



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ТАИЛАНДЕ

«Согласовано»
Руководитель МО
Г.В. Годунов Б.Е.
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
А.А. Калашникова
«30» августа 2021 г.



«Утверждено»
Директор школы
Г.В. Годунов Б.Е. Загородникова
Распоряжение № 6
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету

«Русский язык»

«Среднее общее образование»
10 - 11 классы

Разработчик программы:
учитель русского языка и
литературы Годунов Б.Е.

г. Бангкок
2021

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Таиланде
- Учебного плана среднего общего образования школы при Посольстве России в Таиланде на 2021 – 2022 учебный год

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана на основе:

- Примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченковой, М. Л. Александровой, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. М. Рыбченковой, М. Л. Александровой, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020.

Программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 2 года обучения по 2 часа в неделю, 138 часов в год.. В 10 классе – 70 часов, в 11 классе – 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

умениями выступить перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в

совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивание композиции текста;

- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста;

- использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;

- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текстов разных жанров и стилей;

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;

- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;

- преобразование текста в другие виды передачи информации;

- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;

- соблюдение культуры публичной речи;

- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;

- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними.

Содержание учебного предмета и результаты освоения рабочей программы.

Русский язык. 10 класс. Базовый уровень (70 часов)

Повторение и углубление изученного в основной школе

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Требования к результатам освоения раздела:

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.

Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее

употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

Морфемика и словообразование

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматически формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

Выполнять морфологический разбор.

Речь, функциональные стили речи

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение стилей речи, их признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.

Текст и его строение. Основные виды переработки текста.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования

.Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.

Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.

Русский язык. 11 класс. Базовый уровень (68 часов, 2 часа в неделю).

Русский язык в современном мире.

Взаимосвязь человека и культуры. Межкультурная коммуникация в современных условиях (особенности русского речевого этикета, информационно-регуляторных текстов в сравнении с изучаемым иностранным языком).

Требования к результатам освоения раздела:

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.

Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).

Стили речи.

Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.

Общая характеристика стиля художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур. Виды тропов и стилистических фигур.

Официально-деловой стиль речи.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.

Порядок слов в предложении. Интонация и её роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Синонимия простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Обособление одиночных и распространённых приложений. Дефис в приложениях. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Знать: виды подчинительной связи в словосочетаниях, уметь определять словосочетания со связью согласование, управление, примыкание

Знаки препинания и их функции. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания.

Уметь: соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка, строить словосочетания разных типов, предложения разных синтаксических конструкций, согласовывать подлежащее со сказуемым

Уметь определять и выделять на письме знаками препинания обособленные члены предложения. Уметь определять грамматические основы предложений, способы выражения главных и второстепенных членов, правильно ставить знаки препинания.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнительным.

Требования к результатам освоения раздела.

Обучающиеся должны знать/понимать и уметь:

Уметь: определять смысловое соотношение частей бессоюзного сложного предложения и ставить знаки препинания в соответствии с нормой;

Знать: виды сложных предложений с однородным подчинением, последовательным и параллельным подчинением

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1
2.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1

№ п/п	Темы	Кол-во часов
3.	Язык и культура	2
4.	Русский язык в Российской Федерации	1
5.	Формы существования русского национального языка	2
6.	Словари русского языка	1
7.	Единицы языка. Уровни языковой системы	1
8.	Культура речи как раздел лингвистики	1
9.	Фонетика. Орфоэпические нормы	2
10.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	6
11.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	3
12.	Морфология. Морфологические нормы	14
13.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	2
14.	Правописание гласных в корне	2
15.	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1
16.	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	3
17.	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	4
18.	Контрольная работа/ диктант с грамматическим заданием	1
19.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	3
20.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	2
21.	Признаки текста	2
22.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	2
23.	Реферат. Аннотация	2
24.	Оценка текста. Рецензия	2
25.	Развитие речи. Сочинение	2
26.	Повторение изученного в 10 классе	3
27.	Итоговая контрольная работа	1
28.	Повторение изученного	3
	Итого	70

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	Экология языка	2
3.	Синтаксис. Синтаксические нормы	2
4.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	2
5.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
6.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	5
7.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	3
8.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	4
9.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	4
10.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4
11.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5
12.	Диктант / Контрольная работа	2
13.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	2
14.	Разговорная речь	3
15.	Научный стиль	2
16.	Официально-деловой стиль	2
17.	Публицистический стиль Жанры публицистики. <i>Хроника, репортаж, интервью</i>	4
18.	Интервью	3
19.	Очерк	2
20.	Язык рекламы	3
21.	Культура публичной речи	3
22.	Язык художественной литературы	2
23.	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	3
24.	Повторение изученного в 10-11 классах	3
25.	Контрольная работа	1
	Итого	68