



РАСМОТРЕНО
Педагогическим
советом школы
протокол N1
от 30.08.2022.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ
РОССИИ В ТАИЛАНДЕ

СОГЛАСОВАНО
Чрезвычайный и Полномочный
Посол России в Королевстве
Таиланд Е.Ю.Томихин



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.Н.Загородникова
распоряжение N 1
от 30.08.2022.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бангкок 2022

Оглавление

№п/п	Содержание	№ стр.
1.	Оглавление	1
2	Пояснительная записка	2
3	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
4	Цели и задачи воспитания	4-6
5	Виды, формы и содержание деятельности	7-12
6	Основные направления самоанализа воспитательной работы	12-14
7	План воспитательной работы	15 – 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания – помочь школе создать и реализовать собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»* показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Таиланде.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* содержит информацию о том, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В общеобразовательной школе при Посольстве России в Таиланде обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

✓ *Специфика расположения школы*

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Таиланде – это структурное подразделение заграничного учреждения, удаленное от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств России. Это школа, где нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Функции социального педагога и психолога выполняют учителя – предметники и классные руководители школы.

Следствием того, что школа малокомплектная, являются и положительные стороны: индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого школьника, более тесное взаимодействие школы и семей учеников, есть возможность творческого сотрудничества детей разного возраста.

✓ *Особенности социального окружения*

В условиях ограниченной территории Посольства наши школьники ощущают одновременно и оторванность от Родины, и неразрывную связь с ней.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром Посольства.

Учитывая нахождение на территории другой страны, школа обеспечивает изучение мирового культурного наследия, знакомство с особенностями страны пребывания: историей, культурой, природой.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается повышенным вниманием к окружающим людям. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни учеников, отношения в их семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Особенностью работы педагогов школы является постоянная ротация кадров и смена учеников в классах. Но это не мешает отлаженной системе деятельности, потому что основой в организации воспитательной работы стали традиции школы. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги учитывают особенности посольской школы.

✓ *Значимые партнёры школы*

Школа является участником объединения «Школьная планета МИД», находится в постоянном взаимодействии со школами при Посольствах в других странах.

Ученики участвуют во всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, творческих проектах, организуемых образовательными порталами «Учи.ру», «Инфоурок», «МЭШ», «РЭШ», «edu.ru», «Российское образование».

✓ *Источники положительного или отрицательного влияния на детей*

Родители учащихся заинтересованы во всестороннем развитии детей, поэтому активно сотрудничают с коллективом школы, являются неизменными членами школьной команды единомышленников. Педагогический коллектив – учителя с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги и родители оказывают положительное влияние на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на школьников – социальные сети, компьютерные игры. Но эти источники учителя направляют в нужное русло, проводя «Уроки цифры», включая в воспитательную работу интересные для ребят направления с элементами игр, ИКТ.

✓ *Особенности контингента учащихся*

Учащиеся школы – дети сотрудников Посольства, дети сотрудников РЗУ, есть и иностранные граждане. В большинстве мотивированные, дисциплинированные, воспитанные обучающиеся. Они часто меняют школы, поэтому отличаются мобильностью, коммуникабельностью, дружелюбием и

толерантностью. В школе учатся несколько учеников, которые не меняли школу и с первого класса.

✓ **Оригинальные воспитательные находки школы**

В школе небольшое количество детей. Вся школа представляет собой единую группу, которая или в полном составе принимает участие во всех мероприятиях, или делятся на две группы: начальная школа (1-4 кл.) и основная со средней школой (5-11 кл.). В играх соревнуются разновозрастные команды из разных классов. Во всех творческих делах наравне с детьми участвуют учителя: поют, рисуют, играют. Проводятся общешкольные классные часы.

Большое внимание уделяется изучению страны пребывания – Таиланду и своей Родины - России: организуются очные и виртуальные экскурсии, проводятся конкурсы рисунков, сочинений и фотографий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в заграничной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично ориентированную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания

в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1. Целевой приоритет воспитания обучающихся младшего школьного возраста (НОО).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, подкармливать птиц в своём дворе; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Целевой приоритет воспитания обучающихся подросткового возраста (ООО)

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте школьник стремится утвердить себя как личность в системе отношений и особую значимость для него приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. Целевой приоритет воспитания обучающихся юношеского возраста (СОО)

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками практического опыта осуществления социально значимых дел для выбора дальнейшего жизненного пути.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в коллективных творческих делах, субботниках, проводимых на территории Посольства, участие в дежурстве по школе;
- опыт дел, направленных на пользу своей стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или о членах своей семьи, соседям, животным, позитивное отношение к волонтерскому движению;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом становления ребят и значимой подготовкой для дальнейшего общения в социуме.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- социальный проект «Мамин день»;
- акции: «Бессмертный полк», «День защиты детей»;
- праздники: поздравление сотрудников Посольства с Днём Дипломата с Днём защитника Отечества, с Днём Победы;

на школьном уровне:

- еженедельный подъём флага РФ и исполнение гимна, общешкольные праздники и ежегодно проводимые творческие дела: День Знаний, День Самоуправления, Новый год, День Дипломата, Международный женский день, Масленица, День Победы, Последний звонок, День Нептуна, спартакиады и Дни здоровья;
- тематические мероприятия, направленные на патриотическое воспитание школьников: День Народного Единства, День Конституции, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Российской науки, День защитника Отечества, День Победы, День славянской письменности, День Российского флага;
- торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём», «Прощай, начальная школа!»;
- тематические выставки фотографий и декоративно-прикладного творчества;
- тематические мероприятия: конкурс чтецов, конкурс сочинений и эссе, тематические конкурсы поделок и рисунков, День именинника, конкурс проектов;
- участие в сетевых проектах заграничных школ МИД России;
- участие в телеконференциях заграничных школ МИД России;
- участие в конкурсе проектов «Школьная планета МИД»;
- церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы;
- оформление школьных стендов к праздникам или тематические стенды к классным часам

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- работа ШМО классных руководителей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Виртуальные экскурсии, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, а также интереса к стране пребывания, её истории, культуре, природе: «Познаем Таиланд вместе». Курсы направлены на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Белая ладья».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Интеллектуальный марафон», «Клуб знатоков».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию на уроках активной познавательной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- организацию работы с воспитывающей информацией;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой.
- Через распределение обязанностей каждого обучающегося.

Модуль 3.6. «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые администрацией школы: в музеи, зоопарки, в картинные галереи, на музыкальные вечера и концерты, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля и спортивного зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,

правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы в деле воспитания детей;
- родительские чаты в соцсетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

на индивидуальном уровне:

- работа учителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности: пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Разговоры о важном» (классные часы), интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в

школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором школы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

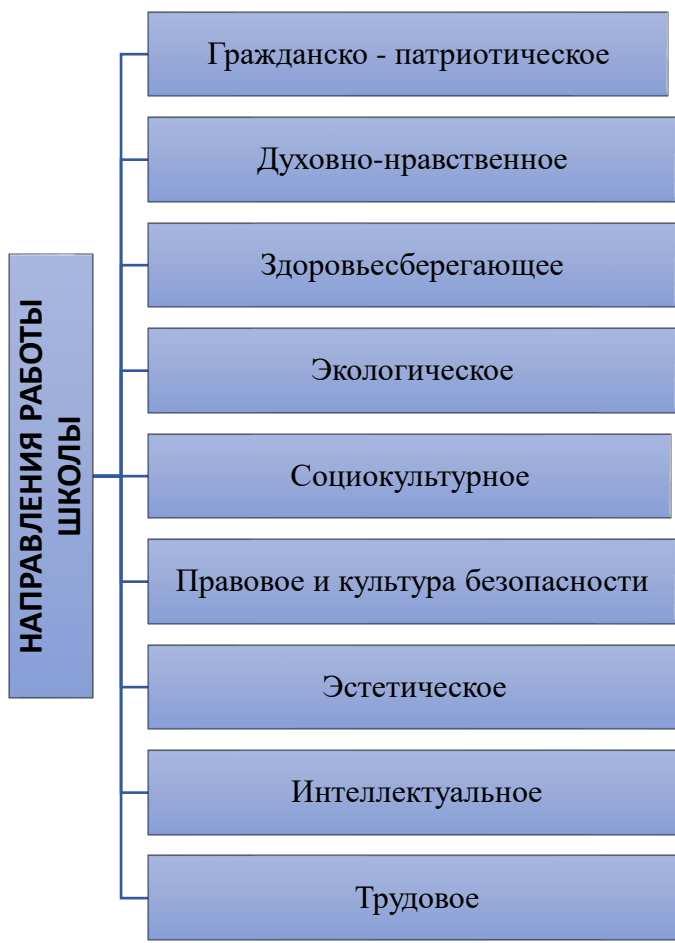
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором школы, заместителем директора школы по УВР, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



План воспитательной работы (2022-2023 уч.г.)

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1 четверть			
СЕНТЯБРЬ			
1	День Знаний (торжественная линейка)	1.09.2022	Кл.1 кл., зам. по ВР
2	Всероссийский открытый урок «Символика России»	1.09.2022	Кл. рук.
3	Выбор актива класса	2-9 .09.2022	Кл.рук.
4	Организация самоуправления в классе	2-9 .09.2022	Кл.рук.
5	Подъём флага исполнение гимна РФ	в течение года.	Дежурный администратор, кл. рук.
6	Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения и Уставе школы	2-9 09.2022	Кл.рук.
7	210 лет со дня Бородинского сражения	7.09.2022	Учитель истории, литературы
8	Месячник безопасности (противодействие терроризму, безопасность на дорогах, безопасность в условиях пандемии)	в течение месяца	Кл.рук.
9	Общешкольное и классные организационные родительские собрания	в течение года	Директор, зам.дир. по УВР, Кл.рук.
10	Мероприятие «Посвящение в первоклассники» (1кл.)	13.09.2022	Кл. руководитель 1 класса
11.	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского (информация на стенд)	19.09.2022	Уч. физики
октябрь			
12	День учителя	5.10.2022	Директор, зам.дир. по УВР, Кл.рук.
13	Всероссийский день чтения.	10.10.2022	Уч. литературы, библиотекарь
14	Эвакуация.		Директор, зам.дир. по УВР, Кл.рук.
15	День отца. (оформление праздничных открыток)	16.10.2022.	Кл.рук. уч. рисования.
16	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок для 1 -4 классов	24.10.2022	Классные руководители, библиотекарь

17	«Молодецкие забавы» Спортивное мероприятие, посвященное Дню народного единства	27.10	уч. физ. культуры.
Ноябрь.			
18	День народного единства (сайт школы и школьная газета)	4.11.2022.	уч. истории, литературы.
19	Предметная неделя	14.11-18.11.2022	Ответственный учитель, Руководители ШМО, учителя - предметники
20	Единый классный час «Россия –Таиланд: история дипломатических отношений» Возложение к памятнику русским морякам.	25.11.2022.	Зам. директора по ВР, приглашенный дипломат.
21	День матери в России. (создание презентации на сайт)	28.11.2022	Классные руководители, уч.музыки и ИЗО
22	День Государственного герба Российской Федерации (кл.час)	30.11.2022	Классные руководители
Декабрь			
23	День неизвестного солдата (информация на стенд)	3.12.2022	Зам. директора по ВР.,
24	День героев Отечества. (единый классный час)	9.12.2022	учителя английского
25	День Конституции РФ. Информация на стенд.	12.12.2022	Учитель истории и
26	120 лет со дня рождения Э.Н.Успенского. (оформление стенда, просмотр мультфильмов, викторина в начальных классах)	22.12.2022	Учителя начальной школы.
27	Новогодние мероприятия.	27.12.2022	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители.
Январь			
28	День заповедников и национальных парков. (Возможно экскурсия в океанариум)	11.01.2023	учитель биологии.
29	День освобождения Красной Армией «лагеря смерти », Освенцима.(оформление стенда) Единый классный час «Беседы о важном»: «Понятие «нацизм», значение денацификации Украины»	27.01.2023	Зам. директора по ВР. Приглашенный дипломат.
30	Участие в сетевых проектах МИД	январь-апрель	Ответственный учитель

Февраль			
31	80 лет победы в Сталинградской битве. (Единый классный час)	2.02.2023	Учитель истории, литературы.
32	День дипломата.	10.02.2023	Ответственный учитель
33	Прощание с азбукой.	20.02.2023	учитель 1 кл.
34	23 февраля, День Защитника Отечества.	23.02.2023	Классные руководители.
Март			
35	Всемирный день чтения вслух.	1.03.2023	Учитель русского языка и
36	Праздничный концерт в 8 Марта.	7.03.2023	Учитель музыки,
37	День воссоединения Крыма с Россией (оформление стенда)	18.03.2023	Зам. директора по ВР.
Апрель			
38	День космонавтики. «Герои – покорители космоса».	12.04.2023	Коростелева Е.С.
39	Всемирный День Матери-Земли	22.04.2023	Кл.рук., учитель биологии.
40	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Эвакуация. Отработка действий при пожаре.		Администрация
Май			
41	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Праздничный концерт.	8.05.2023	Ответственный учитель. Классные рук.
42	Международный день музеев. (оформление стенда)	18.05.2023	уч. физики.
43	Праздник «Последний звонок»	24.05.2023	кл. руководители
44	Спортивный праздник на воде.	26.05.2023	уч. физ. культуры

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Вид деятельности	Классы	Дата	Ответственные
Час психологии «Проблемы профессионального выбора – как с ними справиться»	9-11	сентябрь	Классные руководители
«Беседы с классным руководителем»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мир профессий и профессиональный выбор ▪ Профессиональные качества человека ▪ Где можно продолжить обучение после окончания 11 классов ▪ Прогноз рынка труда на ближайшие годы 	7-11	В течение года	Классные руководители

ШКОЛА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (трудовая деятельность)

Вид деятельности	Классы	Дата	Ответственные
Помощь в реорганизации школьной библиотеки	8-11	сентябрь	Директо школы, библиотечарь, классные руководители
Дежурство по школе	8-11	В течение года	Дежурный администратор, классный руководитель
Участие в субботниках	5-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕДИА

Вид деятельности	Классы	Дата	Ответственные
Техническое редактирование школьной газеты «ШЛЯПС»	8-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выпуск школьной газеты	1-11	1 раз в полугодие	Учителя русского языка и литературы
Участие в работе сайта школы в разделе «Школьная жизнь»	1 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственные за раздел, классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Вид деятельности	Класс	Дата	Ответственные
Экскурсия в Королевский дворец	5-11	октябрь	Администрация, ответственный учитель
Возложение к памятнику морякам с крейсера «Аврора»	9-10	ноябрь	Администрация, ответственный учитель
Океанариум	5-11	январь	Администрация, учитель биологии
Музей детских открытий	2-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Национальный музей Таиланда	6-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Психологические особенности развития личности обучающихся.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Психология младших школьников	1-4	сентябрь	Классные руководители
Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов	1,5,10	сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся выпускных классов.	10-11	декабрь	Классные руководители
Итоговая аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами	9	март	Заместитель директора по УВР классный руководитель
Итоговая аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами через сайт школы, раздел «Аттестация»	9	март	Заместитель директора по УВР
Экзаменационная тревожность и психологическая подготовка к экзаменам.	9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День здоровья», «Новый год», «Масленица», «День дипломата» «Бессмертный полк», концерты, походы, праздники, трудовые совместные дела, оформление школы, участие в работе сайта школы и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	сентябрь, декабрь,	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ответственные учителя
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми экскурсии.	1-11	По плану классных руководител ей	Классные руководители
--------------------------------	------	---	--------------------------